Tecnológico Nacional de México

Instituto Tecnológico de Morelia

Departamento de Sistemas y Computación

Línea de Generación y Aplicación del Conocimiento:

**<<** [Sistemas y Computación | ITM (itmorelia.edu.mx)](https://dsc.itmorelia.edu.mx/investigacion.php)**>>**

Protocolo de Investigación:

**Mejora del Proceso de Evaluación Académica a través de Sistemas Colaborativos de Exámenes Departamentales**

Autor(es):

Jorge Alberto Diaz Paniagua

Ángel Santiago Negrete García

Flavio Herrera García

Asesor(a):

Adrián Núñez Vieyra

Morelia, Michoacán; a <<…>> de <<…>> de <<…>>

Contenido

[Introducción 1](#_Toc160114925)

[Antecedentes 1](#_Toc160114926)

[Enunciado del problema de investigación 2](#_Toc160114927)

[Preguntas de investigación 2](#_Toc160114928)

[Objetivos de la investigación (objetivo general y objetivos específicos) 2](#_Toc160114929)

[Justificación 2](#_Toc160114930)

[Bosquejo de marco teórico 3](#_Toc160114931)

[Conceptos, teorías y estudios fundamentales 3](#_Toc160114932)

[Principales debates y controversias 3](#_Toc160114933)

[Hipótesis 3](#_Toc160114934)

[Bosquejo del método 3](#_Toc160114935)

[Cronograma 3](#_Toc160114936)

[Presupuesto y/o financiamiento 4](#_Toc160114937)

[Productos entregables 4](#_Toc160114938)

[Vinculaciones estratégicas y lugar(es) de desarrollo del proyecto 4](#_Toc160114939)

[Estrategias de Difusión 4](#_Toc160114940)

[Fuentes consultadas 4](#_Toc160114941)

# Introducción

## Antecedentes

En la actualidad, los Exámenes Departamentales presentan desafíos debido a la diversidad de criterios entre los profesores del Instituto Tecnológico De Morelia para planificar y justificar la cobertura del mismo plan de estudios. Esta falta de coherencia puede incidir en la calidad educativa y generar variaciones en la evaluación de los alumnos. La disparidad en la organización y realización de los exámenes crea un ambiente donde los estudiantes pueden verse expuestos a contenidos desiguales, comprometiendo así la equidad y consistencia en la evaluación académica. La falta de alineación entre los docentes puede percibirse como arbitrariedad en los estándares de evaluación, erosionando la confianza en el sistema educativo. Esta situación resalta la necesidad imperiosa de abordar las discrepancias en la programación de los Exámenes Departamentales y trabajar hacia una mayor cohesión en la evaluación de los estudiantes. (Vieyra, 2024)

Frente a esta situación, se propone un enfoque alternativo para abordar estos desafíos y generar un impacto positivo. El proyecto plantea la creación de un banco de exámenes departamentales en diferentes momentos, con el propósito de reunir a los profesores de las materias correspondientes para llevar a cabo una misma evaluación. Esto permitirá asegurar que todos los alumnos estén expuestos al mismo contenido en dichas materias, facilitando la identificación de posibles deficiencias en la enseñanza y permitiendo la implementación de correcciones, como ajustes en la asignación de profesores. (al, 2016)

Resulta fundamental abordar esta problemática, ya que la falta de uniformidad en la evaluación académica puede impactar negativamente el proceso educativo y el aprendizaje de los estudiantes. Asegurar que todos los alumnos reciban idéntico contenido en sus materias contribuirá a mejorar la calidad de la educación y promoverá una evaluación más equitativa y justa. (Rodriguez, 2021)

El proyecto se enfocará inicialmente en las materias de Fundamentos de Programación y Programación Orientada a Objetos (POO), dado que son áreas con múltiples profesores asignados, lo que las hace más susceptibles a discrepancias en la programación de exámenes departamentales. (Vieyra, 2024)

Las teorías que sustentan este proyecto se centran en la promoción de la ética académica y la mejora de los sistemas de gestión de evaluaciones para garantizar la integridad en los procesos de evaluación. Se hace referencia a investigaciones previas que han demostrado la efectividad de implementar estrategias transparentes y objetivas en el diseño y administración de exámenes. (Moreno Olivos, 2011)

## Enunciado del problema de investigación

<< xx... >>

## Preguntas de investigación

<< xx>>

## Objetivos de la investigación (objetivo general y objetivos específicos)

Desarrollar e implementar un enfoque colaborativo para la programación y administración de exámenes departamentales en las materias de Fundamentos de Programación y POO, con el fin de mejorar la calidad de la evaluación académica y promover una cultura de integridad académica entre los estudiantes del Instituto Tecnológico de Morelia.

* Realizar un diagnóstico detallado de la situación actual de los exámenes departamentales en las materias de Fundamentos de Programación y POO, identificando las principales dificultades y áreas de mejora.
* Diseñar y desarrollar una metodología colaborativa para la programación y administración de los exámenes departamentales, que promueva la participación activa de los profesores involucrados.
* Crear bancos de proyectos y establecer criterios para la selección y elaboración de reactivos que aseguren la cobertura integral de los contenidos académicos en los exámenes departamentales.
* Implementar un calendario coordinado para la realización de los exámenes departamentales en diferentes momentos, permitiendo que los profesores se reúnan y realicen una misma encuesta para verificar la coherencia en la enseñanza de los contenidos.
* Evaluar el impacto del enfoque colaborativo en la mejora de la calidad de la evaluación académica y en la promoción de una cultura de integridad académica entre los estudiantes, mediante la comparación de resultados antes y después de la implementación del proyecto.
* Elaborar un informe final que documente los resultados obtenidos, las lecciones aprendidas y las recomendaciones para la continuidad y mejora del enfoque colaborativo en la gestión de los exámenes departamentales en el Instituto Tecnológico de Morelia.

## Justificación

<< xx>>

# Bosquejo de marco teórico

<< ... >>

## Conceptos, teorías y estudios fundamentales

<< ... >>

## Principales debates y controversias

<< ... >>

# Hipótesis

<< ... >>

# Bosquejo del método

<< ... >>

|  |
| --- |
| Determinación del universo y obtención de la muestra |
| Determinación del tipo de investigación |
| Selección, diseño y prueba del instrumento de recolección de información |
| **Plan** de recolección de información para el trabajo de campo |
| **Plan** de procesamiento y análisis de información |
| **Plan** de presentación gráfica de los resultados |

# Cronograma

<< ...>>

# Presupuesto y/o financiamiento

<< ... >>

# Productos entregables

<< ... >>

# Vinculaciones estratégicas y lugar(es) de desarrollo del proyecto

<< ... >>

# Estrategias de Difusión

<< ... >>

# Fuentes consultadas

<< ajuste esta plantilla de estructura de protocolo de investigación según el estilo de citación (APA - 7a Edición) tanto para indicar las fuentes consultadas como para las citas >>

# Bibliografía

al, G. e. (14 de Diciembre de 2016). *pistaseducativas*. Obtenido de pistaseducativas: https://pistaseducativas.celaya.tecnm.mx/index.php/pistas/article/view/654

Moreno Olivos, T. (2011). Consideraciones Éticas en la Evaluación Educativa.

Rodriguez, C. A. (2021). *redalyc.org*. Obtenido de redalyc.org: https://www.redalyc.org/journal/3314/331466109010/html/

Vieyra, A. N. (2024). Morelia, Mich.